



有教無「慮」- 如何提升初小學生的思維及語言能力

Rachel WONG, Division of Speech Therapy, Dept of Otorhinolaryngology, Head & Neck Surgery, CUHK

A. 語言基本元素及發展

- 包含了語音、語意、語法 (句子結構)、語用四個範疇

I. 語意

- 由詞彙所構成的基本說話內容
- 學習詞彙需經過三個過程：標記 (labeling)、歸類 (packaging)、網路建構 (network building)
- 學前階段是詞彙增長的活躍期

○ 3-5 歲兒童能運用的首八項詞類包括 (香港幼兒語言發展報告, 1999)：

- 動詞：喊、詐諦、消失
- 助詞：咗、未、緊
- 代詞：呢度、嗰度、佢哋、你哋
- 名詞：樹木、秘密
- 副詞：仲、幾、非常
- 量詞：個、隻
- 形容詞：快、乾淨
- 嘆詞：嘩、唉、哦

**評估時留意詞彙數量、詞彙種類、詞彙掌握的先後次序

II. 語法

- 3-4 歲
- 能用三元素的句子 (大約 4-6 個詞語)，例：細佬去超級市場買雪糕
- 能用「同理」、「然後」、「因為」、「所以」等連接詞
- 能用較高層次的問句，例：點解？可以...嗎？



香港中文大學醫學院
Faculty of Medicine
 The Chinese University of Hong Kong

- 4-5 歲
 - 描述過去的事情及經驗 (大約 5-7 個詞語)
 - 運用「雖然...但是」、「不過」、「如果...就」等連接詞
- 5 歲+
 - 開始發展敘事能力
 - 能較完整說出一個單元事件 (episode) :
 引發事件 (initiating event) + 行動 (attempt) + 結果 (consequence)
 - 一個單元事件包含因果關係概念，例：需解決的問題及解決方法
 - 開始發展較高層次的理解能力
 - 能回答直接理解題
 - 亦開始能回答邏輯推理題及理解事件的更深層意義，例：
 - 能辨識事件中的主題
 - 能辨識事件中不合理的情況/問題
 - 能推斷事件的起因、經過、結果、人物感受、想法、解難方法

B. 語言發展困難之特徵

- 語意

- 詞彙貧乏，詞彙量較少
- 較難掌握抽象詞彙，例如：空間、時間序列、連接詞、形容詞、副詞等
- 過度使用“百搭”詞彙，例：呢個、嗰個、嗰啲、啲嘢等
- 發展速度慢
- 詞彙混亂，例：鸚鵡 → 雞 蕃茄 → 紅蘿蔔
- 詞彙錯用，例：飲 → 食
- 未能理解比喻
- 詞彙尋取困難

- 語法

- 詞彙結合較一般兒童遲出現
- 句子中省略詞彙，常使用不完整短句



香港中文大學醫學院
Faculty of Medicine
 The Chinese University of Hong Kong

- 很少使用結構複雜的句子
- 較少運用連接詞及代名詞，例：佢
- 對否定句、被動句、複雜句子的理解較差
- 推理能力較弱
- 未能推斷事情發展及作出結論
- 未能明白深層意思，例：比喻、教訓、諷刺、寓意等
- 未能清楚敘述事件時序及因果關係
- 未能作細緻描述及清楚解釋

C. 家居活動建議

I. 製作「詞彙簿」

II. 進行「對話式閱讀」(dialogic reading) <http://www.psy.cuhk.edu.hk/~qefproject/Chinese/index.htm>

基本閱讀技巧 →

Prompt - 引發孩子說一些有關故事內容的東西

Evaluate - 評估孩子的回應

Expand - 擴展孩子的回應

Repeat - 家長鼓勵孩子重覆句子

五項激發孩子說話的技巧 (CROWD)：

1. Completion prompts (填充問題)

方法：在句子尾留下填充位置

作用：令孩子留意內容及句子結構，提高理解能力

例子：小朋友吃了小熊的_____

2. Recall prompts (回想問題)

方法：讓孩子敘述剛才看過的故事內容

作用：幫助孩子明白故事情節及提升敘事技巧

例子：熊爸爸和熊媽媽在沒看見小熊的時候，小熊在那兒呢？

3. Open-ended questions (開放式問題)

方法：鼓勵孩子描述所觀察到的事物並回答有關故事內容的問題



香港中文大學醫學院
Faculty of Medicine
 The Chinese University of Hong Kong

作用: 說明孩子留意細節內容

例子: 這裡發生什麼事情?

4. Wh- prompts (wh 問句)

方法: 向孩子發問什麼(what)、哪裡(where)、何時(when)、為什麼(why)、和怎樣(how)以鼓勵孩子描述所觀察到的事物

作用: 以六何問句學習新的詞彙

例子: 小熊一家到為什麼到森林去?

5. Distancing Prompts (融入生活體驗的問題)

方法: 把日常生活與故事內容聯繫

作用: 說明孩子把故事內容應用到身邊事物和日常生活

例子: 如果回家的時候看見陌生人你會怎麼辦?

III. 擴展語意、增加詞彙

1. 比較句, 例: 佢條褲長過妹妹嗰條
2. 被動句, 例: 佢俾細佬打咗一下
3. 將字句, 例: 佢將眼鏡放喺檯上面
4. 關係子句, 例: 著紅色衫嘅小朋友食雪糕
5. 結果補語, 例: 姐姐靚到好似公主一樣
6. 加入連詞, 例: 因為...所以

IV. 發問技巧

- 向孩子發問不同層次的問題

- 層次一 (2-3): **配對**語言及認知, 說出眼前所見, 例: 咩嚟㗎?
- 層次二 (3-4): 留意事物**特質**, 例如顏色、形狀、質感等、回憶訊息, 例: 咩顏色?
- 層次三 (4-5): 運用生活經驗作出**聯想**, 整合資料、作出比較及分析、下定義、說出感受, 例: 兩隻動物似唔似嗎?
- 層次四 (5+): 運用解難能力和想像力, 作深入的**思考**: 推斷、估計、解釋、引證等, 例: 點解雀仔可以飛但係鴨仔唔得?



香港中文大學醫學院
Faculty of Medicine
 The Chinese University of Hong Kong

V. 多角度思考

- 練習從不同角度描述物件，例：類別、顏色、形狀、味道、聲音、從哪裡買得到、誰人會用、物料、功能、特徵、部分、大小等
- 對一些較年長的孩子，家長及孩子可一一同鍛鍊獨立思考及分析事件的能力，避免只懂背誦答案，窒礙思維能力的發展
- 例：一個在戰亂中餓得發慌的小孩偷了一個麵包 →
 可引導孩子想一想問題如：小孩子有錯嗎？他錯在哪裡？你認為他當時有其他更合適的做法嗎？在餓死與道德之間應如何選擇呢？為什麼？

VI. 大量識字

A. 中文字的特性：

- 多聲調
- 一字多音
- 一字多義
- 一音多字
- 部首

B. 培養孩子的語音意識

分辨聲調，例：飛/肥

押韻字，例：風、東、公、星

C. 培養孩子的語素意識

分辨同音字，例：蜜蜂、颱風

構詞能力，例：糕 → 蛋糕、蘿蔔糕、雪糕、芋頭糕、椰汁糕、年糕、糟糕

D. 部首識字

引導孩子先學習構詞能力較強的部首，例：青 → 請、情、清、晴、精、菁、睛



香港中文大學醫學院
Faculty of Medicine
The Chinese University of Hong Kong

參考資料：

香港中文大學人類傳意科學研究所 www.ihcr.cuhk.edu.hk

現龍系列中文字詞學習系統 <http://www.dragonwise.hku.hk/>

小學中文科常用字研究 <http://alphads10---2.hkbu.edu.hk/---lcprichi>

香港小學學習字詞研究 http://www.edbchinese.hk/lexlist_ch/

